



学校教育目標

豊かな心と学ぶ意欲を持ち、
夢に向かってたくましく生きる生徒の育成

< 具体目標 >

『西中ブランド（礼儀・時間・身だしなみ）』

の勇往邁進

知：進んで学ぶ生徒
体：ねばり強い生徒

徳：思いやれる生徒
夢：目標に向かう生徒

- 日本国憲法 ○教育基本法
- 学校教育法 ○学習指導要領
- 群馬県学校教育の指針
- 富岡市教育行政方針

- 地域や家庭、生徒の実態
- 保護者や教職員、地域の願い

学校課題

- 1 西中ブランド（礼儀・時間・身だしなみ）の学校内外への浸透
- 2 地域社会や地域の方々へ貢献できる生徒
- 3 学力向上委員会の活性化
- 4 西中学習スタンダードの浸透
- 5 はばたく群馬の指導プランの活用

7つの学校経営方針

- 1 主体的・創造的な経営参画（全職員が、自らの専門性や特性を發揮し主体的・創造的に経営に参画する活力溢れる学校づくり）
- 2 共通理解と共通実践（全職員の共通理解と共通実践のもと推進する組織的・計画的・継続的な教育活動）
- 3 愛情と願いの大きさで、いじめ0・体罰0（生徒は信じる者の声しか聞かない！愛して、信じて、任せて、誉めて、叱っての繰り返し）
- 4 信頼関係・支援体制の強化（望ましい情報発信と礼節と誠意のある交流により、学校と家庭・地域社会との信頼関係を強化）
- 5 心身の健康と励む価値（部活動や体育的行事を通して、心身を鍛え、目標に向かって根気強く努力し続けることの尊さを会得）
- 6 全校生徒の担任（全職員が全校生徒の担任としての自覚を持ち、愛情のあるきめ細かな支援・指導を実施）
- 7 学力向上活動の充実（思考を広げ学びを深め合う授業の推進、ICT活用、生徒の自主的な学習活動への支援）

23の努力点

〔知：進んで学ぶ生徒〕

- ①（主体的な学び）学習意欲を喚起させる導入、学習を振り返り、身についた資質・能力を自覚したり、共有したりする終末
- ②（対話的な学び）生徒の協働的な学びを増やし、話し合いや発表など様々な表現を通じて、自己の考えを広げ深める学び合い
- ③（深い学び）思考・判断・表現を伴う多面的・多角的な学びを導入し、学んだ知識や技能が生きて働かせる学習
- ④ 個や集団に応じた支援・指導を行い、課題解決が図れ成就感が味わえる授業の推進
- ⑤ 学ぶ意義や学習の仕方・進め方を着実に身に付けさせる
- ⑥ 「予習・復習」・「チャレンジ〇〇時間」を核にした自主学習の

〔徳：思いやれる生徒〕

- ① 学校行事、特別活動、ボランティア活動などで「成すことによって学べる工夫」の実施
- ② 22の内容項目を網羅した道徳の授業とローテーション
- ③ 道徳の時間を要し、全教育活動を通じた道徳的実践力の育成
- ④ 教職員は常に人権感覚を磨き高め人権を尊重した教育を遂行
- ⑤ 集団や社会の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度や資質の育成
- ⑥ 「個が尊重され、明るく民主的な学級」、「互いに高め合う人間関係」づくりと「自己有用感」の実感
- ⑦ 問題行動の早期発見と早期対応、早期解決を、そして解決への道筋は生徒や家庭の貴重な学びの場と認識
- ⑧ 家庭読書の日と朝読書を中核として読書活動の充実

〔体：ねばり強い生徒〕

- ① 部活動と体育は、互いに助け合い・高め合う人間関係を築く場
挨拶・礼儀・友情・練習目的・成就感・連帯意識に配慮
- ② 自主的・主体的な保健教育活動の推進
- ③ 家庭や地域との連携を強め、健康な生活習慣を確立
- ④ 弁当の日を中核とした生徒主体の食育の推進

〔夢：目標に向かう生徒〕

- ① キャリア教育グランドデザインに基づいた「変化を恐れず、変化に主体的に対応していく能力と態度」の育成
- ② 進路、学習、生活、部活など、一人一人の生徒と関わる目標づくり（何を聴き取り、何を語り、何を掴ませ、如何に激励し、諭し、支え、伸ばして行くのか）
- ③ 職場体験活動、生活ノートなど将来の夢や希望を支える支援・指導の充実

〔特色ある学校〕

- ① 西中ブランドを誇り（プライド）とし、ともに力を結集して西毛地域に誇れる学校を維持・発展させ、ブランドを校外へと染み出させる校風の成就
- ② グランドデザイン、学習・生活スタンダードの実施と改訂による小中連携

教科指導

道徳教育

総合的な
学習の時間

特別活動

人権教育

学校図書館
教育

部活動

キャリア
教育

特別支援
教育

ICT活用

学年・学級
経営

生徒指導

環境教育

食育

配慮すべき重点事項

- ① 学校通信・学級通信・進路指導通信・HP・メールなど、情報を積極的かつ計画的に家庭や地域に発信
- ② 生徒への一声作戦を進め、生徒との人間関係づくりと日々の教育相談
- ③ 点検・整備、不審者対策、交通安全など、安全安心の学校づくり
- ④ ボランティア活動など、積極的に地域や地域の人々に貢献する生徒の育成
- ⑤ 地域人材から学び、地域人材と触れ合い、地域人材と考える教育課程の計画と実施